

ESTÁGIO SUPERVISIONADO CURRICULAR NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM EDUCAÇÃO FÍSICA: RELATO DE EXPERIÊNCIAS

EL TASSA, Khaled Omar Mohamad¹

BOARON, Alana²

LYCZAKOUVSKI, Tiago²

PEPE, Marco Antônio dos Santos²

GUTERVIL, Jonatas²

RAMOS, Fernanda Langaro²

FALBOT, Ivan²

PASZKO, Pedro Miguel²

MACHADO NETO, João Lariano²

Recebido em: 2014.01.28

Aprovado em: 2015.04.07

ISSUE DOI: 10.3738/1982.2278.1434

RESUMO: O estudo apresenta e contextualiza relatos de experiências de acadêmicos de um curso de licenciatura em Educação Física vivenciadas no contexto escolar, vinculado à disciplina Estágio Supervisionado Curricular nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, de uma Universidade Pública do Estado do Paraná. O estudo teve como objetivo apresentar e analisar experiências de acadêmicos de um curso de Licenciatura em Educação Física, vivenciadas no período do Estágio Supervisionado Curricular no ano de 2014. Os dados foram registrados através de anotações em diário de campo e fichas de avaliação, desde o início do desenvolvimento até o término das atividades do Estágio Supervisionado, perfazendo um total de seis meses. Os resultados do estudo evidenciam a importância da participação dos acadêmicos em atividades cotidianas da escola para aquisição de conhecimentos, sendo o Estágio Supervisionado Curricular excepcional espaço no processo da formação acadêmica, para o exercício de propostas metodológicas e superação de desafios, na busca de uma formação profissional cada vez mais qualificada.

Palavras-chave: Educação física. Estágio supervisionado. Formação profissional.

SUPERVISED CURRICULUM IN TEACHER EDUCATION IN PHYSICAL EDUCATION: REPORT OF EXPERIENCES

SUMMARY: The study presents and contextualizes academic experience reports of an undergraduate course in Physical Education experienced in the school context, linked to the discipline Supervised Internship in Early Years of elementary school, a Public University of Paraná. The study aimed to present and analyze the experiences of students of a Bachelor's Degree in Physical Education, experienced in the Supervised Internship period in the year 2014. Data were recorded using notes in a field diary and report cards from the start of development by the end of the activities of the supervised training, making a total of six months. The study results show the importance of the participation of academics in school daily activities for the acquisition of knowledge, and the Supervised Internship exceptional space in the process of academic training for the exercise of methodological proposals and overcoming challenges, the search for a training increasingly qualified professional.

Keywords: Physical education. Supervised internship. Vocational training.

INTRODUÇÃO

O processo de ensino e aprendizagem na Educação Física escolar não deveria ocorrer apenas pela prática de técnicas e repetições de fundamentos em sua dinâmica, mas também através de outros

¹ Professor do Curso de Educação Física e dos Programas de Pós-Graduação em Desenvolvimento Comunitário e Educação da Universidade Estadual do Centro-Oeste – UNICENTRO. Doutor em Educação Física – UFPR.

² Acadêmicos do Curso de Educação Física da Universidade Estadual do Centro-Oeste – UNICENTRO / Paraná / Brasil

componentes que justifiquem a sua presença na escola como componente curricular que no processo ensino aprendizagem desenvolve pressupostos da cultura corporal.

A Educação Física, pelo menos no seu discurso, já superou o entendimento de corpo e mente separados, sem qualquer ligação, reconhecendo a necessidade de um olhar para a totalidade, com intenção de despertar e desenvolver nos alunos além de bases procedimentais, na execução de movimentos, bases conceituais e atitudinais, através da incorporação de conhecimentos e valores próprios da área da Educação Física, que sejam relevantes e significativos aos alunos para utilização durante toda a vida (DARIDO, 2003).

A atuação nos campos profissionais representa o resultado de uma maneira determinada de entender a sociedade e o papel das pessoas nela. Com esse entendimento, educar assume contornos de formação de cidadãos e cidadãs não parcelados em compartimentos estanques, com capacidades isoladas. A determinação das finalidades e objetivos da educação, sejam eles explícitos ou não, é o ponto de partida de qualquer análise da prática (ZABALA, 1998). Para Etchepare “[...] a prática do movimento nas séries iniciais é um caminho para que a criança compreenda melhor suas habilidades e consiga adapta-las a outras atividades dentro e fora da escola” (2003, p. 18).

A realização do Estágio Supervisionado Curricular nos cursos de licenciatura nas Instituições de Ensino Superior (IES) se constitui em espaço privilegiado para o aprimoramento de práticas pedagógicas e conhecimento da diversidade de realidades da escola na formação inicial. No entanto, Ghedin, Leite e Almeida (2008), apontam que o Estágio Supervisionado, nos moldes tradicionalmente assumidos nos cursos de licenciatura, não tem contribuído para análise crítica da prática docente em sala de aula e para a formação de uma cultura docente capaz de superar vícios de uma perspectiva tecnicista e conservadora da educação.

Para Pimenta e Anastasiou (2004), o Estágio Supervisionado Curricular, deverá desenvolver participação e atuação em parceria com a comunidade escolar, incluindo reflexão e questionamento das práticas e crenças enraizadas no contexto institucional e no profissional em um processo de “ser e estar professor”.

Na atualidade é preciso considerar, no processo formativo do profissional docente, a questão do Estágio Supervisionado Curricular como um elemento fundamental na formação profissional e como um dos espaços privilegiados para a proposição de alternativas pedagógicas. Neste contexto, tem-se como objetivo deste estudo apresentar e analisar experiências de acadêmicos de um curso de Licenciatura em Educação Física, vivenciadas no período do estágio supervisionado curricular no ano de 2014, em uma Instituição Escolar de Educação Básica, com turmas de Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental.

1 SOBRE O MÉTODO

O estudo compreendeu em seus procedimentos metodológicos revisão de literatura e relato de experiências de estagiários concluintes de uma disciplina de Estágio Supervisionado nos Anos Iniciais, de um curso de licenciatura em Educação Física, de uma Universidade Pública do Estado do Paraná. O trabalho desenvolveu-se com intuito de compreender o contexto escolar e construir compreensões teóricas mais elaboradas relacionadas à formação do profissional de Educação Física e à prática pedagógica nas escolas.

Os dados foram registrados através de anotações em diário de campo e fichas de avaliação, desde o início do desenvolvimento até o término das atividades do Estágio Supervisionado, perfazendo um total de seis meses.

2 CARACTERIZAÇÃO DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO CURRICULAR, APRESENTAÇÃO E CONTEXTUALIZAÇÃO DE RELATOS DE EXPERIÊNCIA

2.1 Caracterização do estágio supervisionado curricular conforme regulamentação específica do curso de licenciatura em educação física em questão

O Estágio Supervisionado Curricular em Educação Física faz parte do currículo pleno de um curso de Licenciatura em Educação Física de uma Universidade Pública do Paraná, sendo, portanto componente obrigatório na formação profissional. Sua carga horária é requisito para aprovação e obtenção de diploma, sendo realizado de acordo com o que prevê a estrutura curricular do curso.

São objetivos do Estágio Supervisionado Curricular:

- I - ampliar os conhecimentos no campo da futura atuação profissional;
- II - fortalecer o universo conceitual do acadêmico e possibilitar o estreitamento de seus laços com as atividades profissionais de sua área de formação;
- III - permitir a construção da identidade profissional;
- IV - contribuir para o desenvolvimento da capacidade reflexiva e criativa em contato com o mundo do trabalho, estimulando o acadêmico a propor soluções para problemas concretos;
- V - mobilizar, de forma integrada, os conhecimentos adquiridos nos diferentes componentes da formação do acadêmico estagiário;
- VI - consolidar práticas interventivas, investigativas e avaliativas.

O Estágio Supervisionado Curricular do Curso de Licenciatura em Educação Física em questão é constituído por atividades das disciplinas de estágio presentes na matriz curricular e por atividades de campo. Consideram-se atividades de campo próprias de Estágio Supervisionado Curricular a observação de escola, a observação de aulas, a participação em aula, a direção, o planejamento e as atividades extraclasse. O Estágio Supervisionado Curricular pode ser realizado em duplas ou individuais.

A distribuição da carga horária, bem como frequência de cada uma das etapas obrigatórias do Estágio Supervisionado Curricular é estabelecida por meio de instrução normativa própria de cada disciplina de estágio, sendo elas Estágio Supervisionado nos Anos Iniciais, Estágio Supervisionado no Ensino Fundamental e Estágio Supervisionado no Ensino Médio.

A avaliação do Estágio Supervisionado Curricular do acadêmico deve ser contínua e processual, considerando suas participações nas atividades e discussões teóricas e metodológicas realizadas em sala de aula, suas atividades desenvolvidas no campo de estágio, bem como sua reflexão demonstrada a respeito das práticas pedagógicas desenvolvidas por ele mesmo e pelos demais acadêmicos em Campo de Estágio.

2.2 Relato de experiência da dupla 1

O Estágio Supervisionado Curricular é muito importante para a formação profissional, pois é o momento em que o acadêmico tem o primeiro contato com a escola, permitindo ao estagiário conhecer e vivenciar o futuro ambiente de trabalho.

Os primeiros contatos com a escola (campo de estágio) foram nas atividades de observação da instituição escolar, que contribuíram para um melhor conhecimento do funcionamento do cotidiano escolar e conseqüente adaptação ao ambiente. As atividades de planejamento das aulas que foram ministradas durante o Estágio Supervisionado Curricular, se fizeram inicialmente através da observação e participação nas aulas de Educação Física e de conversas com a professora do componente curricular Educação Física (não especialista na área) e com a diretora da escola, para então elaborar as ações e atividades que foram desenvolvidas nas 16 direções de aulas do Estágio.

A turma de alunos para o desenvolvimento do Estágio Supervisionado Curricular foi da Educação Infantil, com meninos e meninas na faixa etária de quatro a seis anos. As dificuldades encontradas foram maiores nas primeiras direções de aulas, pois a falta de experiência dos estagiários era grande. Com o desenvolvimento das aulas e familiarização com os alunos e contexto escolar houve grande melhora na qualidade das aulas, observados pela satisfação e participação dos alunos. O domínio de turma foi essencial para que as atividades se transcorressem com bom êxito, e os objetivos sendo alcançados com sucesso.

As aulas foram ministradas nos locais disponíveis na escola, como quadra de esportes e pátio coberto. Conclui-se que o estágio municia aos acadêmicos de ferramentas importantes para o início da carreira na docência.

2.3 Relato de experiência da dupla 2

A disciplina de Estágio Supervisionado nos Anos Iniciais teve grande importância para a aprendizagem dos acadêmicos do curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade em questão. A operacionalização do Estágio Supervisionado Curricular com os acadêmicos em duplas foi um aspecto importante para o desenvolvimento das ações na escola, se tornando em uma estratégia que possibilitou um suporte na primeira experiência de docência com uma turma de alunos por seis meses.

Na primeira metade do curso de Licenciatura em Educação Física, as intervenções pedagógicas nas escolas foram pontuais. Para elaboração do plano de ensino do Estágio Supervisionado nos Anos Iniciais foi realizada revisão de literatura pertinente, além da leitura e análise das Diretrizes Curriculares do Estado Paraná, para obtenção de um embasamento teórico-metodológico no planejamento e execução das aulas. Foram realizadas visitas na escola para conhecer a realidade e estrutura física e material, o Projeto Político Pedagógico, bem como, a turma para realização do Estágio.

A docência no Estágio Supervisionado Curricular foi realizada com uma turma do 1º ano do Ensino Fundamental, sendo que o conteúdo estruturante desenvolvido foi jogos, brincadeiras e dança com pressupostos aproximados da abordagem pedagógica Crítico-Superadora.

Na estrutura das intervenções pedagógicas, no início se operacionalizava uma breve apresentação do conteúdo que iria ser desenvolvido, de forma didática e coerente para alunos de seis e sete anos. Foram utilizadas estratégias como contação de histórias, com exemplos próximos da realidade das crianças para melhor compreensão das atividades a serem desenvolvidas. Nas primeiras aulas, foi utilizada a formação de filas para obtenção de um maior controle da turma. No entanto, com o desenvolvimento do Estágio e aquisição de uma maior segurança por parte dos acadêmicos, foi compreendido que outras formas eram mais adequadas e prazerosas para as crianças. As atividades foram planejadas buscando a participação de todos os alunos e o atendimento dos objetivos propostos.

Diante do exposto, conclui-se que o estágio enriqueceu a formação acadêmica e contribuiu para uma melhor compreensão do significado da docência. Pode-se também perceber que a formação do

professor é um intenso processo de construção/reconstrução de conhecimentos, e que o universo escolar vai muito além do que os conteúdos e documentos legais propõem.

2.4 Relato de experiência da dupla 3

O Estágio Supervisionado nos Anos Iniciais é componente curricular no curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade em questão. Tem a intenção de contribuir para a formação profissional inicial, no amadurecimento acadêmico e na vivência no campo de atuação do professor.

O Estágio Supervisionado realizado contribuiu para os acadêmicos na observação, conhecimento, formulação e reformulação de ideias no âmbito escolar, além de possibilitar no processo de realização das intervenções, buscar alternativas e adaptações de atividades. Já para os alunos da escola, pela satisfação demonstrada na realização das aulas, foi percebido o despertar cada vez maior do gosto pela prática de atividades físicas e desportivas.

Neste processo, antes da realização das docências, conforme regulamentação específica do Estágio Supervisionado Curricular houve a observação da escola, através de uma visita até o local, com apresentação do projeto pedagógico da escola pela diretora escola. A visita colaborou para o conhecimento da estrutura e funcionamento da escola, fornecendo subsídios para elaboração do plano de ensino e planos de aulas, com as atividades a serem apresentadas no decorrer do Estágio.

Desta forma, buscando fundamentar os conteúdos estruturantes que compõem a Educação Física e adequando a faixa etária de um 1º ano (seis e sete anos), foi elaborado um plano de ensino, com foco em um conteúdo, a ser desenvolvido em 16 aulas de Estágio.

O conteúdo desenvolvido no Estágio Supervisionado Curricular foi dança. E, neste processo de como trabalhar a dança, buscou-se não somente a reprodução de ritmos e a dança em si, mas também desenvolver os componentes que estão presentes na aprendizagem, e os que dela se fazem necessário, como as capacidades físicas. As atividades organizadas foram elaboradas e executadas a fim de proporcionar o conhecimento do corpo e suas potencialidades, bem como atender ao cronograma proposto no plano de ensino.

Com a realização do Estágio Supervisionado Curricular nos Anos Iniciais pode-se compreender a importância da disciplina na vida acadêmica para o conhecimento prévio do futuro próximo ambiente de atuação profissional. Conclui-se que é muito gratificante uma boa atuação no trabalho docente.

2.5 Relato de experiência da dupla 4

O desenvolvimento do Estágio Supervisionado nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental foi realizado com uma turma do 4ª ano. Foi possível adquirir aprendizados, vivenciar erros, ousadias em ideias para o trabalho, além de perceber que o conhecimento advindo das aulas na Instituição de Ensino Superior (IES) não é suficiente para repassar o cotidiano escolar. Com a realização do Estágio Supervisionado nos Anos Iniciais ficou claro que através das aulas teóricas na IES é apresentado o caminho a ser seguido na formação profissional, no entanto, foi notado que são principalmente através das disciplinas de Estágio que se operacionalizam os conhecimentos práticos na escola.

As estratégias utilizadas em aulas proporcionaram atratividade por parte dos alunos, visto que os conteúdos desenvolvidos extrapolaram os conhecimentos dos alunos, instigando e despertando interesse

pela aula. Pelos relatos dos alunos no desenvolvimento do Estágio Supervisionado nos Anos Iniciais, foi percebido que as atividades despertaram e instigaram os alunos a prática de hábitos saudáveis.

Conclui-se que é necessário utilizar criatividade no planejamento das aulas de Educação Física para torná-las mais interessantes e desafiadoras. Considera-se que as experiências adquiridas durante o Estágio Supervisionado nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental foram importantes para a formação profissional.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Estágio Supervisionado na formação de professores tem sido alvo de muitos estudos que revelam suas dificuldades e seu potencial, gerando transformações na vida dos futuros profissionais. Para Pimenta e Lima, “O estágio é o eixo central na formação de professores, pois é através dele que o profissional conhece os aspectos indispensáveis para a formação da construção da identidade e dos saberes do dia-a-dia” (2004, p. 39). No entanto, cabe ressaltar que ao analisar a instituição escolar onde é desenvolvido o Estágio Supervisionado, é identificado que a realização nos moldes tradicionalmente assumidos nos cursos de Licenciatura, pouco tem contribuído para análise crítica da prática docente em sala de aula e para a formação de uma cultura docente capaz de superar vícios de uma perspectiva tecnicista e conservadora da educação (GHEDIN; ALMEIDA; LEITE, 2008).

Para Silva (2005), no cotidiano acadêmico é perceptível que os graduandos se envolvam com muita disposição e ânimo quando a universidade lhes proporciona a participação em que consiga colocar conhecimentos teóricos em prática, acompanhados de um profissional supervisor ou quando possui uma instituição conveniada que estão em permanente contato com a Universidade. Para Locatelli (2007) nas ações de colaboração no contexto da prática do Estágio Supervisionado, destacam-se as possibilidades de diálogo permanente entre os sujeitos envolvidos no processo, e destes com o referencial teórico utilizado sobre produção de saberes docentes e metodologias de ensino da Educação Física.

Através dos relatos de experiência dos acadêmicos, conclui-se que a realização Estágio Supervisionado nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental contribuiu positivamente na formação acadêmica e profissional. Foi percebida também a necessidade da articulação entre as disciplinas que compõem a grade curricular dos cursos de formação de professores, e estas com a realidade vivenciada nas escolas. Os resultados do estudo evidenciam a importância da participação dos acadêmicos em atividades cotidianas da escola para aquisição de conhecimentos, sendo o Estágio Supervisionado Curricular excepcional espaço no processo da formação acadêmica, para o exercício de propostas metodológicas e superação de desafios, na busca de uma formação profissional cada vez mais qualificada.

REFERÊNCIAS

BETTLI.C.R; BETTLI.M. Novas Perspectivas na Formação em Educação Física. **Revista Motriz**, v. 2, n. 1, 1996.

BOTURA, H. M. L.; DARIDO, S. C.; LAVOURA, H. N. Educação Física Escolar: conhecimentos necessários para prática pedagógica. **Revista de Educação Física/UEM**. Maringá, v. 17, n. 2, p. 203-209, 2006.

BRASIL. LEI Nº 9394/1996. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília, 1996.

BRASIL. RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 1/2002. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica. Brasília, 2002.

COLETIVO DE AUTORES, **Metodologia do Ensino de Educação Física**. São Paulo, Cortez Editora, 1992.

DARIDO, S. C. **Educação Física na escola: questões e reflexões**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003.

ETCHEPARE, L.S; PEREIRA, E.F; ZINN, J.L. Educação Física nas séries iniciais do Ensino Fundamental. **Revista de Educação Física/UEM**, v. 14, n. 1, p.59-66, 2003.

FERRAZ, O.L. Educação Física escolar: conhecimento e especificidade a questão da pré- escola. **Revista Paulista de Educação Física**, n. 2, p. 16-22, 1996.

GHEDIN, E.; ALMEIDA, M. I.; LEITE, Y. U. F. **Formação de professores: caminhos e descaminhos da prática**. Brasília: Líber Livro, 2008.

IRATI – PR. Regulamento de estágio supervisionado curricular e estágio não obrigatório do curso de licenciatura em Educação Física, Campus de Irati, Universidade Estadual do Centro-Oeste, UNICENTRO, 2013.

LOCATELLI, A. B. **Saberes docentes na formação de professores de Educação Física: um estudo sobre práticas colaborativas entre universidade e escola básica**. Vitória, 2007, Dissertação de Mestrado, Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória, 2007.

PIMENTA, S. G.; ANASTASIOU, L. das G. C. **Docência no ensino superior**. São Paulo: Cortez, 2004.

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. **Estágio e Docência**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2004.

SCHÖN, D.A. **Educando o profissional reflexivo**. Porto Alegre: Artmed, 2007.

SILVA, S. A. P. dos S. Estágios Curriculares na Formação de Professores de Educação Física: o Ideal, o Real e o Possível. **Revista Digital Efdesportes**. Buenos Aires, v. 10, n. 82, p. 3-15, 2005.

VENTORIM, S.; SANTOS, W.; LOCATELLI, A. B. Reflexões teórico-metodológicas na prática do estágio supervisionado. In: Congresso Internacional Cotidiano Diálogos Sobre Diálogos, Niterói: Grupalfa, 2010.

ZABALA, A. **A prática educativa: como ensinar**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1998.

