

## **O USO DA INTERTEXTUALIDADE COMO FERRAMENTA DE INTERAÇÃO NO ENSINO MÉDIO**

**OLIVEIRA, Livia Regina Rezende<sup>1</sup>**  
**GUIRALDELLI, Lisângela A.<sup>2</sup>**

Este trabalho busca analisar e discutir o processo da intertextualidade nas aulas de Língua Portuguesa no Ensino Médio a fim de mostrar como a compreensão desse recurso é importante para dar sentido aos textos e proporcionar aos alunos uma bagagem de conhecimento que, conseqüentemente, ajudará na produção textual deles. Fundamentou-se o trabalho com levantamento e estudo de textos teóricos, tomado por base os Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Médio e fez-se pesquisa para mostrar como os livros didáticos trazem a intertextualidade, com o objetivo de reforçar a ideia de que esse recurso pode proporcionar ao aluno trabalhar diversas leituras e ativar vários conhecimentos. Ao analisar esses materiais, viu-se a carência de compreensão, de conhecimento com que a intertextualidade presente nos livros era trabalhada; o trabalho com intertextualidade traz um foco diferente, ela é usada para exemplificar conteúdos gramaticais e fonológicos nos livros didáticos, sendo que pode também oferecer ao aluno um conhecimento de mundo enriquecedor para suas próximas produções textuais. Com base nas propostas dos Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Médio e nas possibilidades de suporte que a intertextualidade oferece, o trabalho sugere algumas intervenções como, por exemplo, trabalhar questões semânticas, estilísticas, de efeitos de sentido, para se trabalhar a intertextualidade de uma forma que ative e amplie o conhecimento de mundo dos alunos e não limite apenas o trabalho com a gramática.

---

<sup>1</sup> Graduanda em Pedagogia - Fundação Educacional de Ituverava

<sup>2</sup> Doutora e Mestre em Estudos Linguísticos pela UNESP/São José do Rio Preto; Docente na FFCL nos cursos de Letras e Pedagogia

---

